

児童多機能型支援NEST 自己評価表

	チェック項目	はい	どちらともいえない	いいえ	改善、工夫している点
①	利用定員が児童訓練室等スペースとの関係で適切であるか	✓			
②	職員の配置数は適切であるか	✓			
③	事業所の設備等について、バリアフリー化などの配慮が適切になされているか		✓		児童の身長に合わせた手洗い場、広いトイレスペース。 事業所に入るまでに10段程度の階段がある。
④	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、子ども達の活動に合わせた空間となっているか	✓			各部屋に換気口、空気清浄機を設置してある。 白を基調とした内装で遊具、用具が映えるようにしている。
⑤	業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか	✓			ミーティングで課題について一人一人に考えを述べてもらっている。
⑥	保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意見を把握し、業務改善につなげているか	✓			アンケート回収後、職員へ周知している。
⑦	この自己評価の結果を事業所のホームページに等に公開しているか	✓			ホームページで公開している。

	チェック項目	はい	どちらともいえない	いいえ	改善、工夫している点
⑧	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか			✓	今現在は行っていない。
⑨	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか	✓			研修報告書の共有、チェック表で見える化している。
⑩	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画・放課後等デイサービス計画を作成しているか		✓		職員一人一人に意見を述べてもらい、多角的な視点から計画作成を行っている。
⑪	子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか	✓			
⑫	児童発達支援計画には児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援」「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、そのうえで具体的な支援内容が設定されているか	✓			それぞれの発育状態に応じた支援内容を多角的に判断して設定している。
⑬	児童発達支援計画に沿った支援が行われているか	✓			支援前にミーティングを行い、最近の様子等を共有し、あらゆる状況を想定して支援している。
⑭	活動プログラムの立案をチームで行っているか	✓			児童の発育に合わせ、楽しんで参加できる内容にできるよう、意見を聴取し、プログラム内では難易度別に行っている。

	チェック項目	はい	どちらともいえない	いいえ	改善、工夫している点
⑮	活動プログラムが固定化しないように工夫しているか	✓			様々な活動を取り入れている。
⑯	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ、児童発達支援計画・放課後等デイサービス計画を作成しているか	✓			集団活動を中心に個別支援計画に基づき個別活動も行っている。
⑰	支援開始前には職員間で必ず打ち合わせをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか	✓			職員間でプログラム内容や役割の確認を行っている。
⑱	支援終了後には、職員間で必ず打ち合わせをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気づいた点等を共有しているか	✓			気になることがあった場合、その場で共有している。
⑲	日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか	✓			記録を読み返し、疑問があった場合、記録者を含めて意味の擦り合わせを行っている。
⑳	定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画・放課後等デイサービス計画の見直しの必要を判断しているか	✓			記録や職員の主観、客観視の意見を聴収している。
㉑	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか	✓			児童発達支援管理責任者が対応している。
㉒	母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行えているか	✓			保護者や担任の先生などを行っている。

	チェック項目	はい	どちらともいえない	いいえ	改善、工夫している点
⑳	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合)地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っているか		✓		対象児童の受け入れがない。
㉑	移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか	✓			保護者が間に入り、進めてもらっている。
㉒	移行支援として、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか	✓			保護者が間に入り、進めてもらっている。
㉓	他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか	✓			
㉔	保育所や認定こども園、幼稚園、わくわくプラザ等との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか	✓			公共施設、公園、イベント等に参加し、機会があれば交流している。
㉕	(自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加しているか	✓			
㉖	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか	✓			送迎時に様子などを伝え、SNSのインスタグラムで日々の活動の様子を発信している。 連絡ノートも活用している。

	チェック項目	はい	どちらともいえない	いいえ	改善、工夫している点
③⑩	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っているか	✓			保護者からの相談など個別で行っている。
③⑪	運営規定、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明も行っているか	✓			契約時に説明している。
③⑫	児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ているか	✓			児童発達支援管理責任者が行なっている。
③⑬	保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じて、必要な助言と支援を行っているか	✓			
③⑭	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか		✓		コロナ禍で行っていなかったが、コロナ禍が明ければ行っていく。
③⑮	子どもや保護者からの相談や申し入れ・苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申し入れがあった場合に迅速かつ適切に対応しているか	✓			苦情担当者を設置し職員間での周知は行っている。子どもや保護者に対して周知できていない。

	チェック項目	はい	どちらともいえない	いいえ	改善、工夫している点
③⑥	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか	✓			会報などは発行していないが、利用者のみが参加できるSNSやメール等で発信している。
③⑦	個人情報に十分注意しているか	✓			個人情報の記載があるものは鍵付き書庫で管理している。
③⑧	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか	✓			
③⑨	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか			✓	地域の住民を招待するような行事を行っていません。
④⑩	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか	✓			年2回の避難訓練以外に不定期でサイレンの音を鳴らした簡易的な避難訓練を行っている。児童の様子やスタッフの対応等を確認し、迅速に動けるよう努めている。
④①	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等の子どもの状況を確認しているか	✓			投薬の有無、持病について利用前に情報を得ている。

	チェック項目	はい	どちらともいえない	いいえ	改善、工夫している点
④②	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか	✓			ミーティング時に確認を行っている。アレルギー反応を起こす食品を事業所内に置かないようにしている。
④③	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか	✓			ヒヤリ、はっ、とした事を悪い事とはせず、より良い支援に繋げていく材料と伝え、声を上げやすい環境整備に努めている。
④④	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか	✓			年2回研修の機会を設けている。
④⑤	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス、児童発達支援計画に記載しているか	✓			事前に保護者とやり取りを行い、説明を行なっている。
④⑥	平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援しているか	✓			祝日や長期休暇には外出活動を多く行い、様々な体験や経験を行っている。 平日は個別の課題に注力している。
④⑦	ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせさせて支援を行っているか	✓			

	チェック項目	はい	どちらともいえない	いいえ	改善、工夫している点
④8	学校との情報共有(年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等)、連絡調整(送迎時対応、トラブル発生時の連絡)を適切に行っているか	✓			学校の行事予定表などのコピーをいただき、情報共有している。
④9	就学前に利用していた保育園や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めているか	✓			保護者と綿密に話しをしている。
⑤0	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害者福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等しているか			✓	卒業生は今現在いない。